

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна
(протокол № 4 от «24» марта 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна
от «26» апреля 2022 г. № 62

**Положение
о безотметочной системе оценивания обучающихся
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует безотметочное обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.1.1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- устав ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, утв. распоряжением министра образования Иркутской области от 06.04.2015г. № 272-мр, ОГРН 1023801970565 от 15.05.2015 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна (ФГОС О УО (ИН)) (принята Педагогическим советом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, протокол от 29.08.2017 г. № 1, утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от 01.09.2017 г. № 77 – 9 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, согл. Педагогическим советом протокол от 31.08.2016 г. № 1, утв. Приказом директора от 01.09.2016 г. № 70;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ социального обслуживания, с различными формами умственной, ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна (АООП ПНИ) (принята Педагогическим советом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,

протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора от 31.08.2021 г. № 63).

1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе, в первом полугодии второго класса и для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении и развитии.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2. Контроль и оценка развития обучающихся

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-го класса, первого полугодия 2-го класса и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников и второклассников в первом полугодии, а также обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

2.4. Система контроля усвоения программного материала при безотметочной системе по факультативным занятиям, занятиям по коррекционной подготовке и внеурочной деятельности разрабатывается педагогическими работниками самостоятельно.

3. Контроль и оценка динамики обучения обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников, второклассников в течение первого полугодия и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входные и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.3. *Входная проверочная работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце учебного года) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на учебный год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в Листе достижений ученика, составленных согласно программам по каждому предмету для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Приложение 1); в Листе достижений ученика, составленных согласно программам по каждому предмету, для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Приложение 2).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

+ действие (операция) сформировано – «ДА», выполняется ребенком полностью самостоятельно;

=действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ», выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

– действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

- для обучающихся, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР):

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

ИЗ АООП: «выполняет задание самостоятельно (без ошибок)», «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет задание по образцу» (вербальной или невербальной), «выполняет задание по подражанию», «выполняет задание с частичной помощью», «выполняет задание со значительной помощью», «не выполняет задание»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

По окончании образовательного учреждения учащемуся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития выдается документ установленного образца «Свидетельство об обучении», в котором указываются предметы индивидуального учебного плана каждого конкретного учащегося, делается отметка об усвоении учебных предметов: «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил».

- для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью:

«красный цвет кружка» – высокий уровень усвоения ЗУН;

«зелёный цвет кружка» – средний уровень усвоения ЗУН;

«синий цвет кружка» – низкий уровень усвоения ЗУН;

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В деятельности школы использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора по УВР образовательного учреждения проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями (законными представителем) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с учебно-тематическим планированием рабочей программы по предмету;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников и второклассников в течение первого полугодия, а также обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в данном образовательном учреждении;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан (законный представитель):

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;

- посещать общешкольные и классные родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательного учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна порядке.

Приложение 1

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

(ФИ учащегося)ученика(цы)_____ класса ГОКУ СКШ № 3 г.

Тулуна_____ на _____ учебный год

Учебные предметы		Период обучения		
		начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:	темп чтения			
	правильность			
	осознанность			
	выразительность			
Письмо:	каллиграфия			
	орфография			
	развитие устной речи			
Счет:	устный счет			
	письменные вычислительные навыки			
	решение задач			
	логические задачи			
	геометрический материал			
Развитие речи:	умение наблюдать			
	умение устанавливать причинно-следственные связи			
	умение применять полученные знания на практике			
Предметно – практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд:	участие в дидактических играх по предмету			
	выполнять основные приёмы работы с пластилином			
	выполнять основные действия с бумагой			
	ориентироваться (назвать и показать) на листе бумаги (верх, низ, слева, справа, углы, центр (середина)			
	правила ТБ			
	названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки)			

Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания:	навыки, связанные с гигиеной тела			
	навыки одевания и раздевания			
	навыки, связанные с приёмом пищи			
	навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви			
	навыки поведения и самообслуживания			
Физическая культура:	совместные действия с педагогом			
	деятельность по подражанию			
	деятельность по образцу			
	деятельность по последовательной инструкции			
	деятельность с привлечением внимания обучающихся к предмету деятельности			
	самостоятельная деятельность обучающихся			
	умение обучающихся исправить допущенные ошибки			
Пение и ритмика:				
Рисование:	совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию			
	действия по образцу			
	действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета			
	выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования			
	предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;			

	обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств			
Учебно-организационные умения:	умение определять цель деятельности			
	умение планировать предстоящую деятельность			
	умение осуществлять запланированные действия			
	умение контролировать ход и результаты деятельности			
	умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:	активность познания			
	отношение к учению			
	отношение к труду			
	отношение к людям			

Подпись учителя _____ / _____ /

Приложение 2

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) _____ класса ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

_____ на _____ учебный год
(ФИ учащегося)

Учебные предметы		1 класс			2 класс	
		Начало учебного года	1 полугодие	Конец учебного года	Начало учебного года	1 полугодие
Русский язык	каллиграфия					
	орфография					
	развитие устной речи					
Чтение	осознанность					
	правильность					
	выразительность					
	темп чтения					
Математика	устный счет					
	письменные вычислительные навыки					
	решение задач					
	геометрический материал					
Развитие речи	умение наблюдать					
	умение устанавливать причинно-следственные связи					
	умение применять полученные знания на практике					
Трудовое обучение	качество выполнения работ					
	точность					
	аккуратность					
	самостоятельность					
	творчество					
Изобразительный	умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета					

	умение наблюдать, сравнивать, анализировать					
	умение использовать простые формы для создания рисунка					
Физическая культура	выполнение нормативов					
	гимнастика					
	лёгкая атлетика					
	подвижные игры					

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя _____ / _____