УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
ГОКУ СКШ №3 г.Тулуна
протокол № __
от «__»_____2021 года

План работы педагога-психолога

государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Тулуна»

на 2021-2022 учебный год.

Подготовила педагог-психолог А.В.Хворостянко_____

Тема работы ОУ: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС УО (ИН)

Цель работы педагога-психолога: создание комплекса условий, педагогических технологий в условиях реализации ФГОС УО (ИН), обеспечивающих психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение в процессе получения образования и оказание помощи участникам учебно-воспитательного процесса в преодолении (сглаживании) отклонений в личностном, поведенческом развитии ребенка, в защите его прав, предусмотренных соответствующими законами и актами РФ.
2. Формировать позитивную активную жизненную позицию подрастающего поколения; содействовать в приобретении учащимися, воспитанниками с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; оказывать помощь им в определении своих возможностей, исходя из своих способностей, интересов, состояния здоровья.
3. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе, формировании принципов взаимопомощи, толерантности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
4. Проводить профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.
5. Организовывать психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

1. Диагностическое направление.

Цель: Составление психологического портрета учащихся; изучение особенностей коллективов (школьников, педагогов).

Ожидаемый результат: положительная динамика психологической коррекции и развития школьников и просветительско-профилактической работы среди несовершеннолетних.

№	Вид деятельности	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
		с учащимися		
1.1	- определение первичного уровня развития психических процессов, вновь прибывших учащихся: - входная (промежуточная) диагностика, для школьного психолого-педагогического консилиума; - дифференциации учащихся на группы по возможностям обучения и индивидуальным проблемам для формирования групп для проведения коррекционных занятий специалистов;	• диагностический пакет С.Д. Забрамной: 1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Мышления 4. Память 4. Мотивация 5. Пространственные и временные ориентировки	сентябрь	Подготовка представлений для школьного ППк, разработка рекомендаций для педагогов, специалистов, классных руководителей, воспитателей по составлению планов индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
1.2	мониторинг эмоционального комфорта учащихся начальной школы	• карта наблюдения за поведением ребенка в школе.	конец сентября	выявление и устранение причин эмоционального дискомфорта уч-ся
1.3	диагностика в период адаптации вновь прибывших детей			

	тревожность мотивация и адаптация	• шкала тревожности. Р. Сирс • шкала тревожности. А.М. Прихожан. • адаптация и мотивация учения. Н.Г. Лусканова.	октябрь-ноябрь май	обеспечение адаптации детей, выявление детей с высокой школьной тревожностью с целью использования данной информации при оптимизации процесса обучения и воспитания
1.4	-посещение семей (вновь прибывших детей и детей «группы риска) на дому (по необходимости) -работа с личными делами учащихся; -работа с медицинскими документами.	посещение семьи на дому совместно с социальным педагогом, классным руководителем (по запросу классного руководителя, соц. педагога)	сентябрь, в течение года	
1.5	диагностика тревожности 1-4 классы.	• шкала тревожности. Р. Сирс	ноябрь	выявление детей с высокой школьной тревожностью с целью проведения коррекционной работы
1.6	диагностика эмоционального состояния учащихся (личностная тревожность, ситуативная тревожность, уровень стресса, уровень работоспособности)	Цветовая методика Люшера	декабрь	контроль за эмоциональным состоянием учащихся, выявление эмоционально неустойчивых учащихся
1.7	необходимая углубленная диагностика для индивидуального подбора и планирования групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска»	методики подбираются в соответствии с проблемой запроса	в течение года	планирование и проведение коррекционно-развивающей работы
1.8	диагностика учащихся, направленных на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию.	• диагностический пакет С.Д. Забрамной 1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Мышления 4. Мотивация 5. Пространственные и временные ориентировки	в течение года (по запросу)	психологическое представление
1.9	диагностика уровня агрессивности учащихся (2-4 классы)	методика Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко	ноябрь	выявление агрессивных детей

1.10	выявление отвергнутых детей, диагностика сплоченности коллектива (социометрия) (2-4 классы)	опросник Дж. Морено	ноябрь май	выявление «отвергнутых», «изолированных» детей в коллективе
1.11	методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью, (2-4 классы)	опросник (А.А. Андреева)	март	выявления уровня удовлетворенности, подготовка сводной справки по школе
1.12	проведение индивидуальной и групповой диагностики с учащимися и родителями по запросу преподавателей, родителей, администрации.		в течение года	выявить индивидуальные особенности учащихся, их проблемные стороны; разработать рекомендации
с родителями				
1.13	Карта адаптации вновь прибывших учащихся (наблюдения родителей в период адаптации)	карта адаптации	сентябрь - октябрь	
1.14	методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.	опросник А.А.Андреева	март	выводы
1.15	Диагностика детско-родительских отношений при решении проблем ребёнка (по запросу родителей)	методики подбираются в соответствии с запросом	в течение года	разработка рекомендаций родителям по улучшению детско-родительских отношений.
1.16	Диагностика других проблем семьи при решении проблем ребёнка (по запросу родителей, педагогов (с согласия родителей)	методики подбираются в соответствии с запросом		разработка рекомендаций родителям по решению проблем ребёнка

2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии; выбор средств и форм психологического и социально-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

	Вид деятельности	**Форма**	**Сроки**	**Предполагаемый результат**
с учащимися				

2.1	Групповая коррекционно - развивающая работа а) «Первые шаги в школе» программа профилактики школьной дезадаптации б) программа коррекции школьной тревожности в) «Арт-терапевтические методы в работе с детьми», коррекция основных детских проблем г) программа развития коммуникативных навыков младших школьников ж) профилактика девиантного поведения»	программа; занятия программа; занятия программа; занятия программа; занятия программа; занятия	конец сентября - октябрь вторая четверть (по результатам диагностики) вторая четверть (по результатам диагностики) январь-февраль декабрь - январь	снижение количества дезадаптированных учащихся снижение уровня школьной тревожности снижение числа детей с психологическими проблемам снижение числа конфликтов в среде учащихся снижение количества учащихся с девиантным поведением
2.2	Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска». Заполнение дневников индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» (необходимая диагностика)		в течение года	Отслеживание динамики психического состояния и развития школьников и их семей
с родителями				
2.3	Программа встреч по коррекции детско-родительских отношений и коррекции проблемного поведения учащихся		по запросу	

3. Консультационное направление.
Цель: оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи учащимся и их родителям, педагогам.
Задачи:
1. Консультировать учащихся, родителей, педагогов, специалистов.
2. Знакомить педагогов, специалистов, родителей с результатами психологического обследования и анкетирования.
3. Давать рекомендации по решению возникающих проблем.

Ожидаемый результат: умение человека самостоятельно решать возникающие проблемы и предотвращать подобные

№	Вид деятельности	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
	с учащимися			
3.1	Психологическое консультирование по запросам учащихся, родителей, педагогов, классных руководителей, специалистов, администрации	беседа, консультация	в течение года	помощь в решении возникающих проблем;
	с родителями			
3.2	Психологическое консультирование **Тематические консультации:** а) «Особенности школьной адаптации» консультация для родителей вновь прибывших учащихся. б) «Приёмы эффективного общения с проблемным ребёнком» **Консультации по запросам родителей, классных руководителей, администрации:** 1. По итогам адаптации учащихся 2, 4-х классов 2. Консультирование родителей учащихся «группы риска» по проблемам воспитания ребенка в семье. 3. Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших учащихся, испытывающих трудности в адаптации к условиям обучения 4. Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК.	 консультация консультация	 октябрь март в течение года	повышение уровня: -психологической компетентности родителей, -знаний нормативно-правовой базы разного уровня. -оптимизация детско-родительских отношений. - помощь в преодолении дезадаптации в школе

4.Организационно-методическое направление.
Цель: организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
Задачи: разработка психологических программ, участие в подготовке заседаний ШМО и ГМО.

№	Вид деятельности	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
	Планирование работы	Составление годового плана работы		
	Анализ работы	Составление годового аналитического отчёта	май-июнь	

4.1	Самообразование	изучение психологической литературы по данной теме, участие в обучающих вебинарах и семинарах.	в течение года	Повышение уровня квалификации
4.2	Участие в работе ГМО и ШМО		в течение года	Повышение уровня квалификации
4.3	Расширение картотеки диагностических методик, планирование и подготовка диагностических мероприятий	сбор и систематизация материалов	в течение года	
4.4	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий		в течение года	
4.5	Ведение документации педагога-психолога	пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ и т.д.	в течение года	

5.Информационно-просветительское направление.
Цель: повышение психологической грамотности коллектива, родителей и обучающихся.

№	Вид деятельности	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
5.1	Участие в родительских собраниях совместно с педагогами по запросу.	информационные выступления, анкетирование, беседы.	в течение года	повышение психологической культуры
5.2	Выступление на классных часах и родительских собраниях по актуальным вопросам воспитания.	беседа, анкетирование, информационное выступление	в течение года	повышение психологической культуры