

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»**

Рабочая тетрадь по развитию речи
для обучающихся 4 класса специальной (коррекционной) школы
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития



г. Тулун, 2020 г.

**Печатается по решению школьного методического объединения учителей
начальных классов ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

Рабочая тетрадь по развитию речи для обучающихся 4 класса специальной (коррекционной) школы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учителя в специальной (коррекционной) школе, г. Тулун, 2020 г. - 35 с.

Составитель материала:

Почтарь Р.Н., учитель ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, ВКК

В рабочей тетради представлены коррекционно-развивающие задания и упражнения по формированию и расширению кругозора учеников, их знаний о явлениях окружающего мира и развития эмоционального отношения к ним по АООП для детей с УО(ИН) вариант 2.

Рекомендовано школьным методическим объединением учителей начальных классов
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от «25» мая 2020 г.,
протокол № 9

Пояснительная записка

Учебный курс Развитие речи в специальной (коррекционной) школе является специфическим для обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии учащихся. Учебные занятия по предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Учить детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания педагогов (учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога).

Обучение на уроке происходит путём специальной организации речевой практики использования речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

Речь детей данной категории крайне скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются бедностью словарного запаса. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. Для того, чтобы научить детей данной категории правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические учебные занятия по развитию речи.

В настоящее время вопрос обучения данной категории учащихся очень актуален. Однако до сих пор нет разработанного учебно-методического комплекса для их обучения. При организации учебного процесса учителя используют учебники для обучения детей с легкой умственной отсталостью, которые не соответствуют интеллектуальным и психофизиологическим особенностям учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Учитывая, во-первых, специфику познавательной деятельности детей и недостаточность сформированных языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков, во-вторых, отсутствие учебно-методического комплекса для их обучения была разработана

Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 4 класса с практическим наглядным материалом и заданиями. Тетрадь является дополнением к учебнику Знакомство с окружающим миром для специальных (коррекционных) школ, 4 класс, Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Рабочая тетрадь по Развитию речи в 4 классе составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, вариант II. Целью разработки Рабочей тетради является расширение кругозора учеников, их знаний о явлениях окружающего мира и развития эмоционального отношения к ним. Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- учить учащихся бережному отношению к природе.

Структура Рабочей тетради по развитию речи для учащихся 4 класса включает в себя следующие разделы:

- I.Раздел. Осень. Сезонные изменения в природе.
- II.Раздел. Растения в природе и их значение в жизни человека.
- III.Раздел. Зима. Сезонные изменения в природе.
- IV.Раздел. Весна. Сезонные изменения в природе.
- V.Раздел. Лето. Сезонные изменения в природе.

Каждый раздел состоит из нескольких тем. Материалы каждого раздела включают разные виды деятельности (загадки, дидактические игры, работа с предметными и сюжетными картинками, составление небольших предложений, диалогов, описательных рассказов по схеме, раскрашивание и обводка рисунков по точкам).

В основе предложенного методического пособия лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач. Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и наглядного материала. Подобранные задания позволяют отрабатывать речевой материал, что способствует определенному пониманию явлений в окружающей природе. Данный материал позволит интереснее построить учебные занятия по Развитию речи. Задания носят дидактическую, коррекционную воспитательную направленность, развивая у обучающихся самостоятельность, внимание, память, мелкую моторику, мотивацию к учению. Дидактические игры и упражнения подобраны таким образом, что

они способствуют формированию универсальных учебных действий, развитию коммуникативных компетенции и всестороннему развитию учащихся.

I. Раздел. Осень. Сезонные изменения в природе.

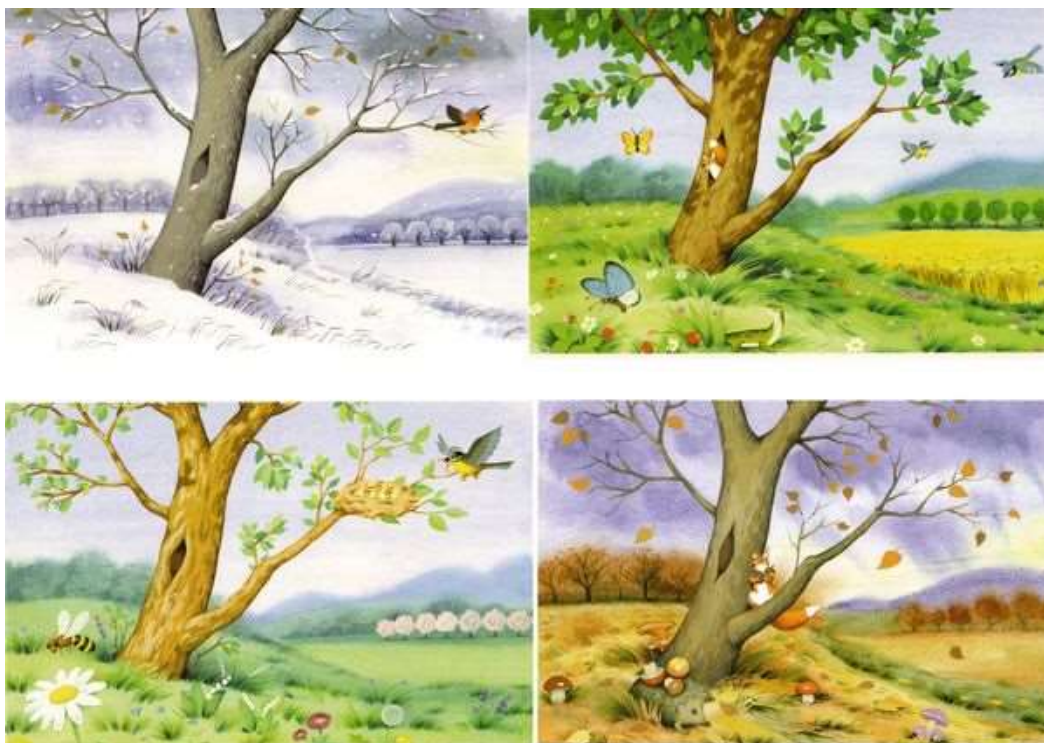
1. Тема: Золотая Осень!

1. Отгадай загадку.

Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» - спросим.
Нам ответят: «Это...» (Осень)

2. Рассмотрите картинки.

- Что нарисовано на первой картинке?
- Назови, какое это время года.
- Что нарисовано на второй картинке?
- Назови, какое это время года.
- Что нарисовано на третьей картинке?
- Назови, какое это время года.
- Что нарисовано на четвёртой картинке?
- Назови, какое это время года.
- Назови времена года.
- Найди картинку Осень и положи рядом кружочек желтого цвета.



3. Что происходит с листьями осенью?

Дидактическая игра «Назови правильно»

- лист клена -
- лист березы -
- лист дуба -

-лист рябины -

-лист осины -

4. Назови цвета осени. Раскрась листья в осенние цвета.



5. Рассмотрите картинки.

-Что нарисовано на картинках?



-Устно дополни предложения об осени по картинкам.

Наступила _____.

С деревьев падают _____, _____, _____ ЛИСТЬЯ.

День стал _____, а ночь _____.

Часто идёт _____.

Птицы улетают на _____.

Люди надевают _____, _____, _____.

2. Тема: Труд людей осенью. Сбор урожая.

1. Рассмотрй картинки. Что делают дети на картинках? Что собирают дети в поле, в саду, в огороде, в лесу?



2. Рассмотрй картинки. Найди и раскрась картинку: сбор урожая в саду. Какая она по счёту?



3.Отгадай загадки и покажи Осени, как ты хорошо знаешь овощи и любишь трудиться в огороде.

I,II группа учащихся – называют отгадки.

III группа учащихся – по отгадке учащиеся I,II группы показывают овощи по предметным картинкам

Очень важный он сеньор –
Ярко-красный ... **помидор**

Вас простуда валит с ног?
Ешьте поскорей ... **чеснок**

Зайчик весел, бодр и ловок –
Съел он дюжину... **морковок**

Под дождем она промокла,
Но свежа, румяна... **свекла**

Ох, наплачемся мы с ним,
коль почистить захотим.
Но зато от ста недуг
Нас излечит горький... **лук**

Эти крепкие ребятки
В листьях прячутся на грядке.
Лежебоки-близнецы
Зеленеют... **огурцы**

Раскололся старый дом:
Было мало места в нем.
Все жильцы встревожены.
Кто они... **горошины**

3.Тема: Овощи.

1.Рассмотри и назови, что изображено на картинках.

-Назови одним словом.

-Какие овощи ты знаешь ещё?



2.Рассмотри и назови предметы. Закрой лишний предмет квадратиком белого цвета. Объясни, почему он не подходит.



3.Назови овощи. Сравни кабачок и огурец. Чем они похожи, а чем отличаются?



4.Дидактическая игра «Подбери по смыслу»

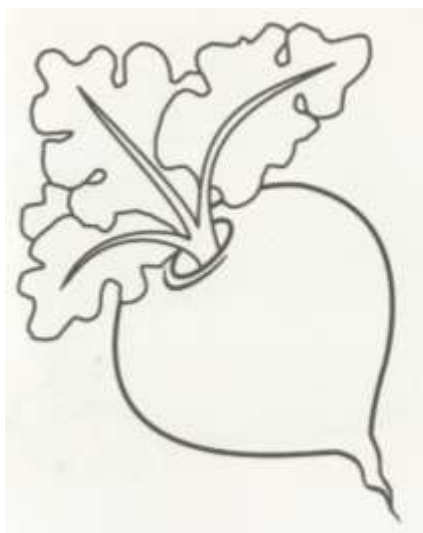
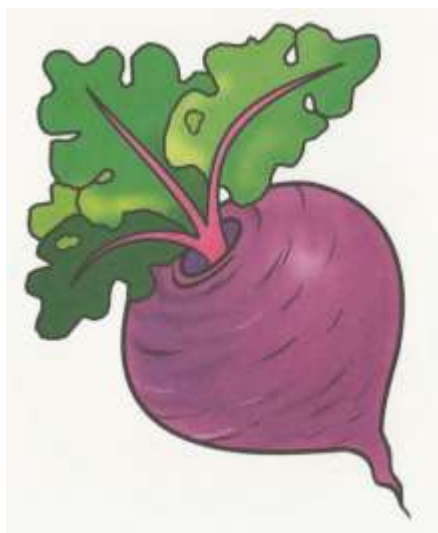
-Прочитай слова 1-го и 2-го столбика и найди пару. Соедини слова стрелочкой.

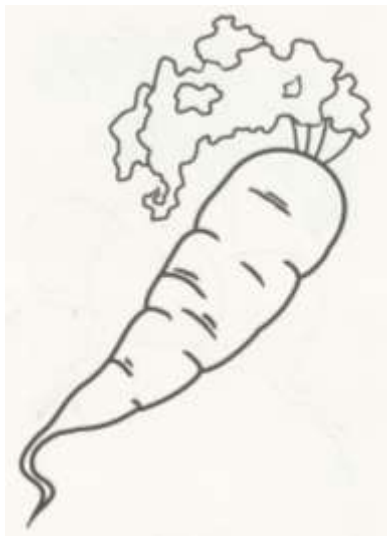
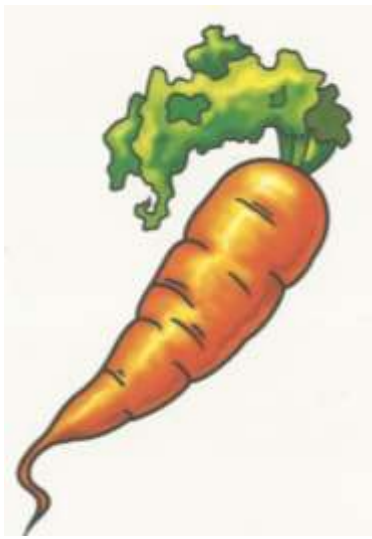
Горькая
Хрустящая
Спелый
Острый

Морковка
Редька
Перец
Помидор



5.Раскрась по образцу.





6. Составь описательный рассказ по схеме об овощах (горох, репа).

 <p>Что это?</p>	 <p>Какого цвета?</p>	 <p>Какой размер?</p>	 <p>Какая форма?</p>
 <p>Какой вкус?</p>	 <p>Какой на ощупь?</p>	 <p>Где растёт?</p>	 <p>Что можно приготовить?</p>

4. Тема: Фрукты.

1. Рассмотр и назови, что изображено на картинках.

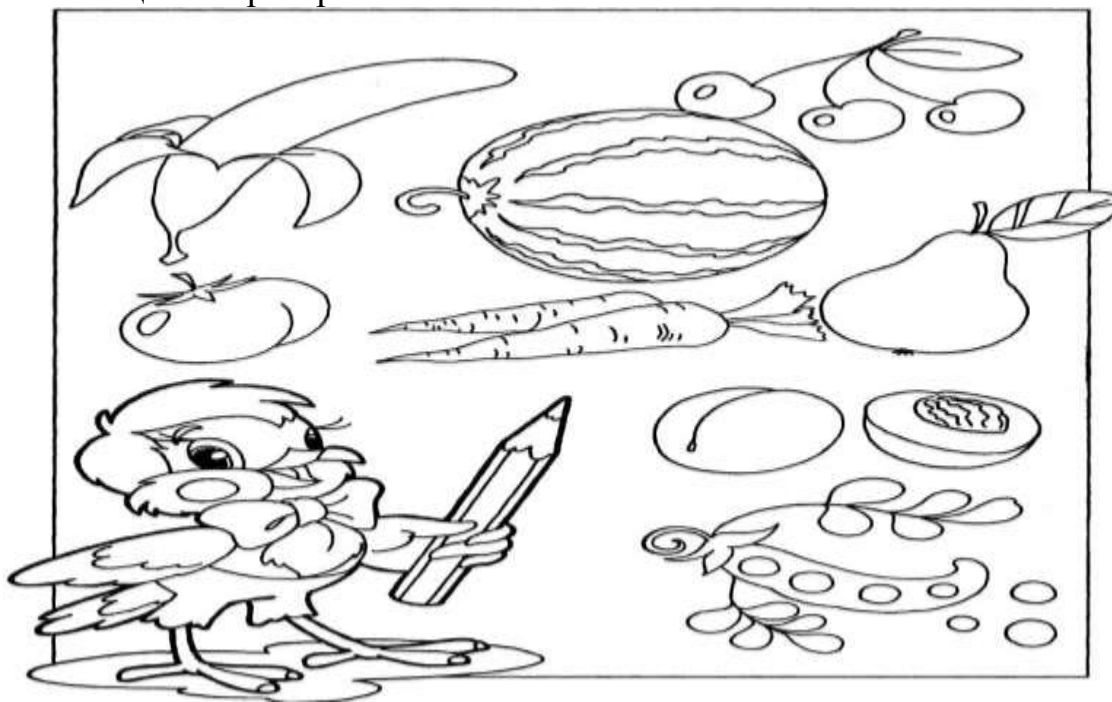
- Назови одним словом.

- Какие фрукты ты знаешь ещё?



2.Рассмотри картинку. Найди на картинке фрукты, назови их. Раскрась фрукты на картинке в нужный цвет.

-Каким цветом раскрасишь банан?



3.Дидактическая игра «Пятый лишний».

- Рассмотри картинки, назови, что на них изображено. Определи, какой предмет лишний. Оставшиеся, предметы назовите одним словом.



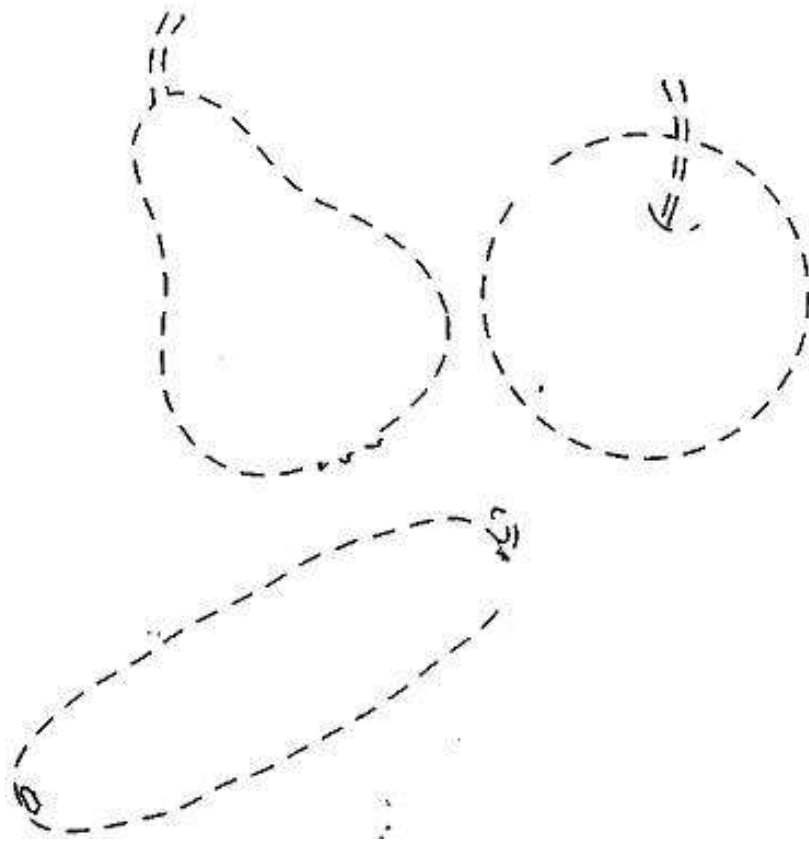
(Киви, яблоко, груша, персик, помидор. Лишний помидор потому, что это овощ, а остальные – фрукты).



(Апельсины, яблоки, редис, лимон, банан. Лишний редис потому, что это овощ, а остальные – фрукты).

4. Обведи по точкам фрукты и раскрась в нужный цвет.

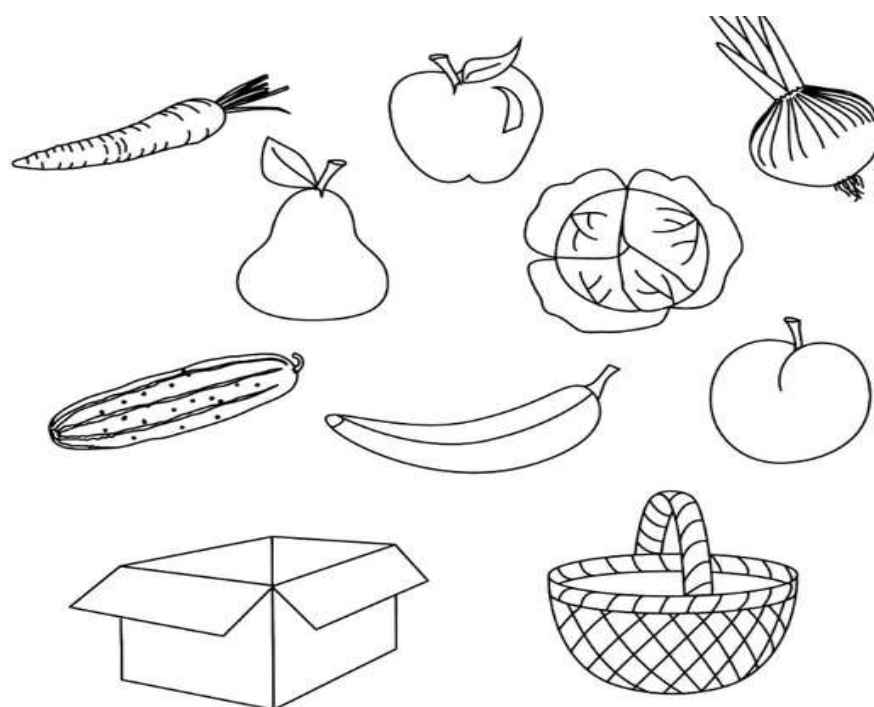
- Каким цветом раскрасишь грушу?



5. Составь описательный рассказ по схеме о фруктах (груша, лимон).



6. Разложи при помощи стрелок овощи в коробку, фрукты – в корзину.



5.Тема: Ягоды.

1.Рассмотри и назови, что изображено на картинках.

-Назови одним словом.

-Какие ягоды ты знаешь ещё?



2.Рассмотри картинки. Закрой лишний предмет треугольником желтого цвета. Объясни, почему он не подходит.



3. Дидактическая игра «Какое варенье?»

I, II группа учащихся – читают слова и называют варенье

III группа учащихся – работают с предметными картинками «Ягоды», показывают названные ягоды

- Из малины какое варенье? Из малины малиновое варенье и т.д.

- Из клубники –

- Из земляники –

- Из черники –

- Из клюквы –

-Из смородины –

-Из крыжовника –



4. Собери ягоды в корзинку (стрелочкой помести ягоды в корзинку).



5. Дидактическая игра «Исключи лишнее»

*Варим компот
Что лишнее?*



II. Раздел. Растения в природе и их значение в жизни человека.

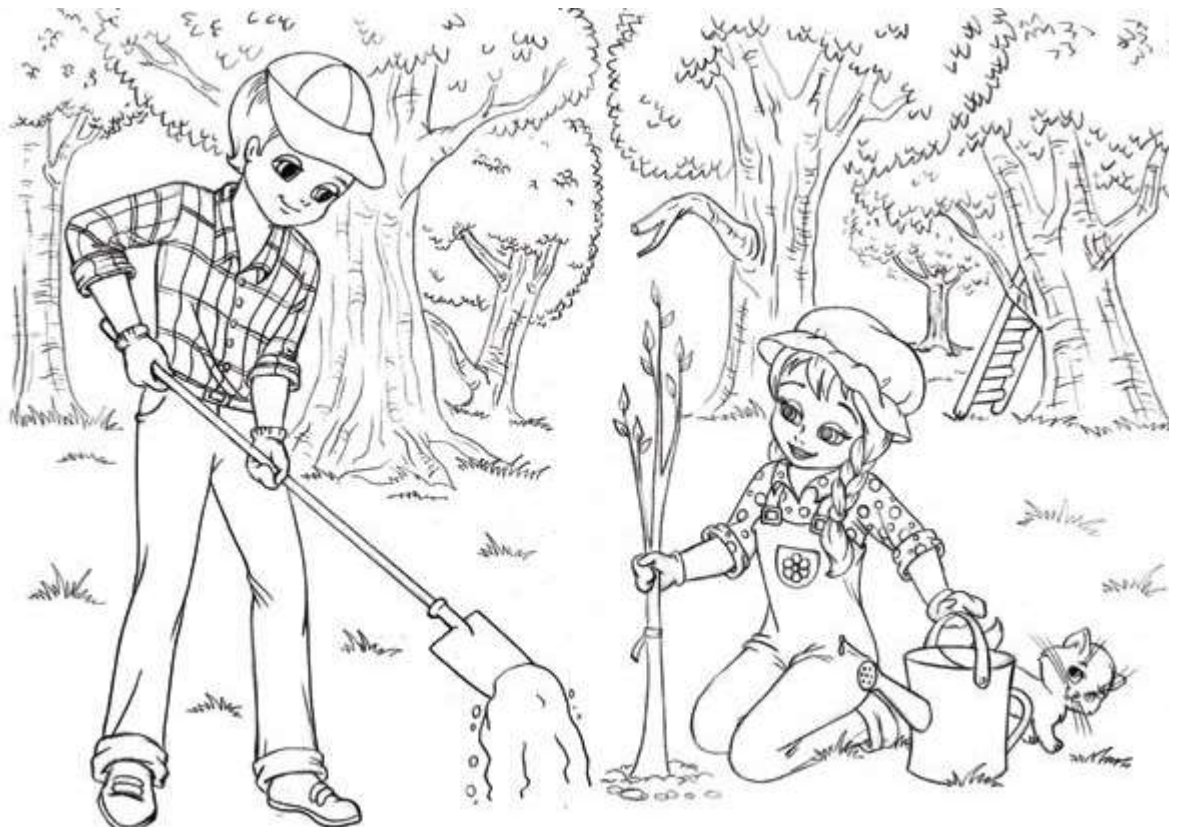
1. Тема: Сад. Садовые растения.

1. Дидактическая игра «Что растёт в саду?»

-Рассмотри и назови, что ты видишь на картинках. Треугольниками зелёного цвета закрой растения, которые растут в саду.

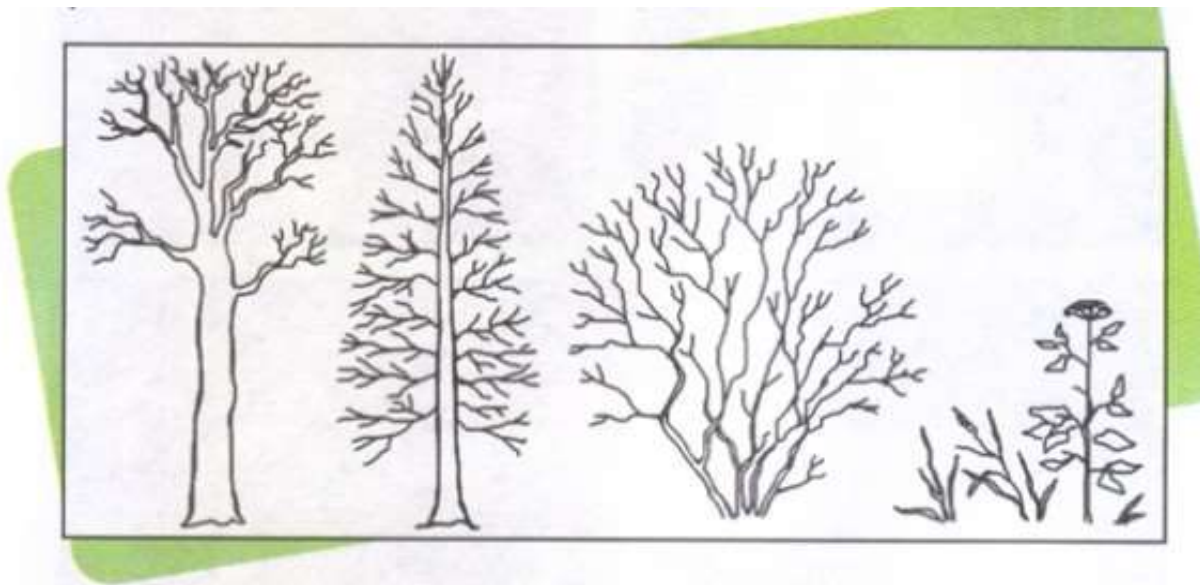


2. Рассмотрю картинку. Какие инструменты люди используют для работы в саду? Раскрась картинку.



2.Тема: Растения: деревья, кусты, травы.

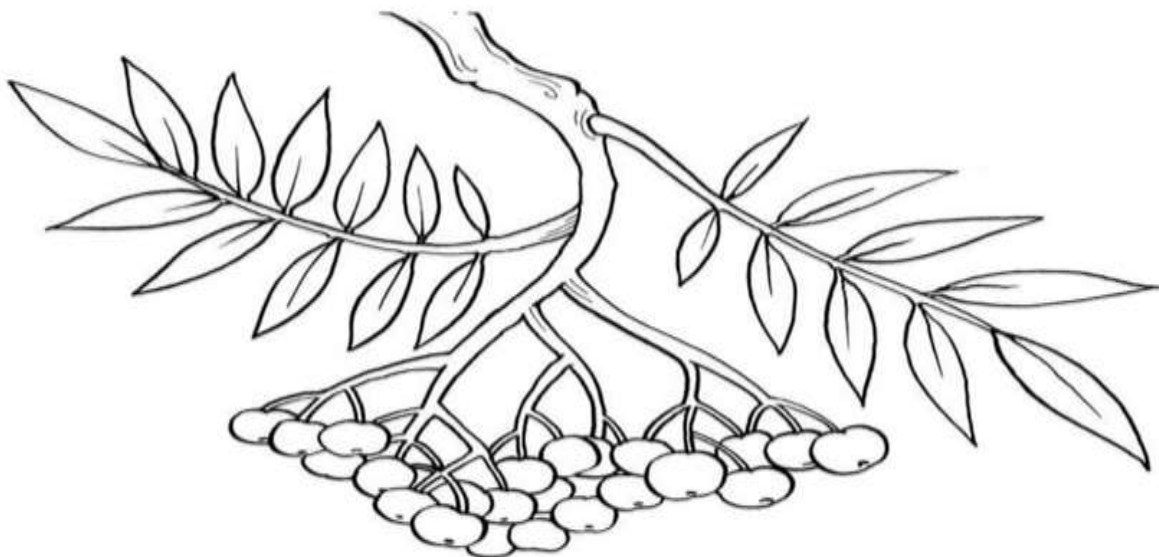
1. Рассмотрни картинку. Обведи, на картинке деревья синим цветом, траву - красным.



2. Рассмотрни картинки. Подумай, что было сначала, а что потом? Укажи последовательность цифрами 1, 2, 3, 4: зима, весна, лето, осень.



3. Назови растение. Раскрась.



3. Тема: Цветы.

1. Дидактическая игра «Я знаю»

- Садовник решил приготовить для тебя сюрприз и посадил в клумбу цветы. Чтобы цветы выросли на клумбе, назови цветы на картинке.



2. Раскрась цветок.

- Рассмотрю картинку и назову изображенный на ней цветок. Каким цветом будешь раскрашивать розу?



III.Раздел. Зима. Сезонные изменения в природе.

1.Тема: Зимушка зима!

1.Отгадай загадку.

С каждым днём все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла... (Зима)

2. Рассмотр и назови время года, изображенное на картинке. Почему ты так думаешь?



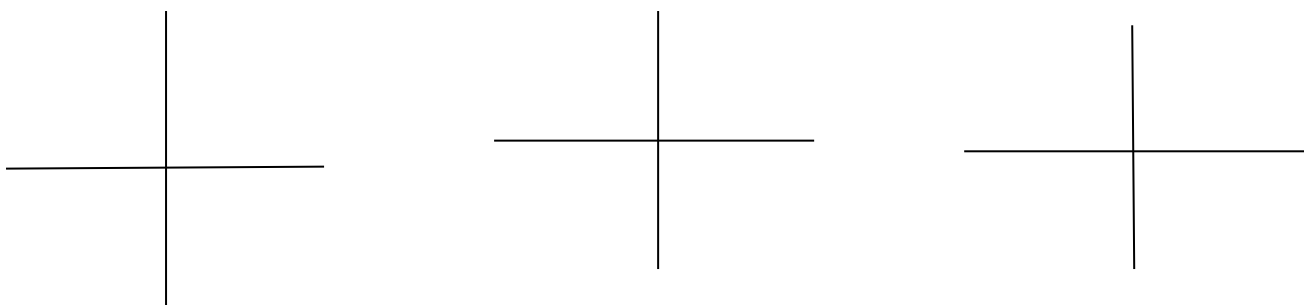
3.Рассмотри картинку и назови признаки зимы.



4.Рассмотри и назови, что изображено на картинке. Какую одежду, обувь, головные уборы люди одевают и обувают зимой? Раскрась цветными карандашами зимнюю одежду, обувь, головные уборы.

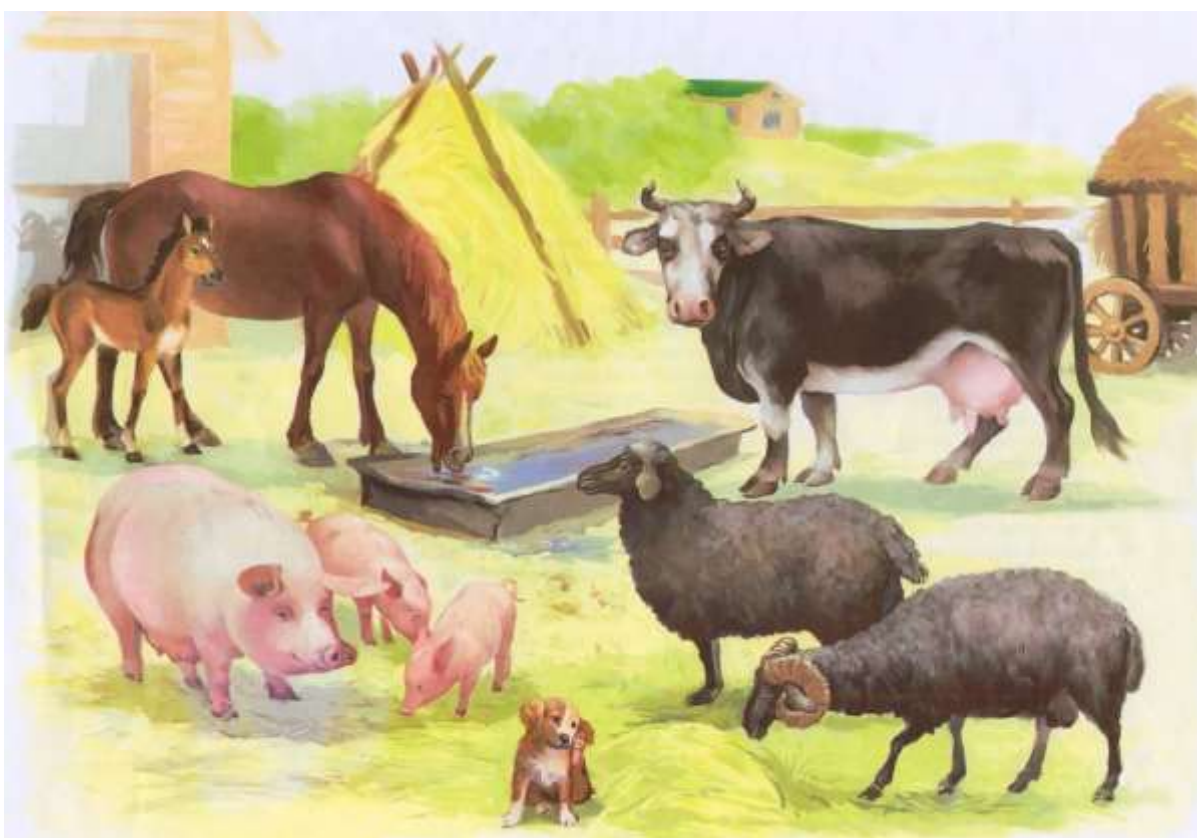


5. Нарисуй разные снежинки.



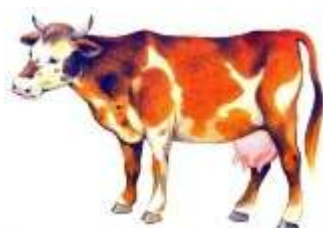
2. Тема: Домашние животные.

1. Рассмотрите картинку. Назовите всех изображённых здесь животных. Какие это животные (дикие или домашние)? Почему ты так думаешь?

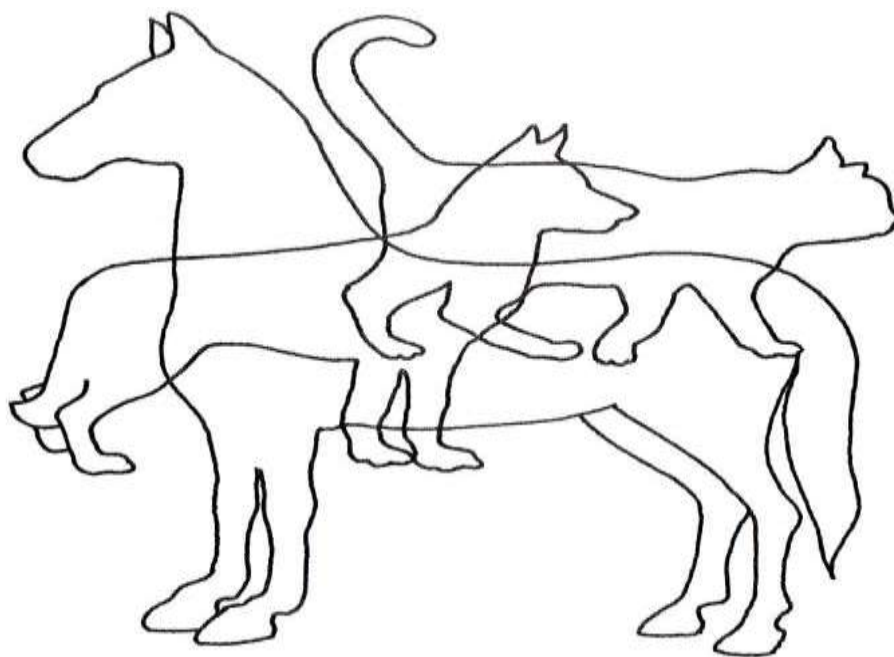


2. Дидактическая игра «Кто как выглядит?» Расскажи о том, какие части тела есть у домашних животных.

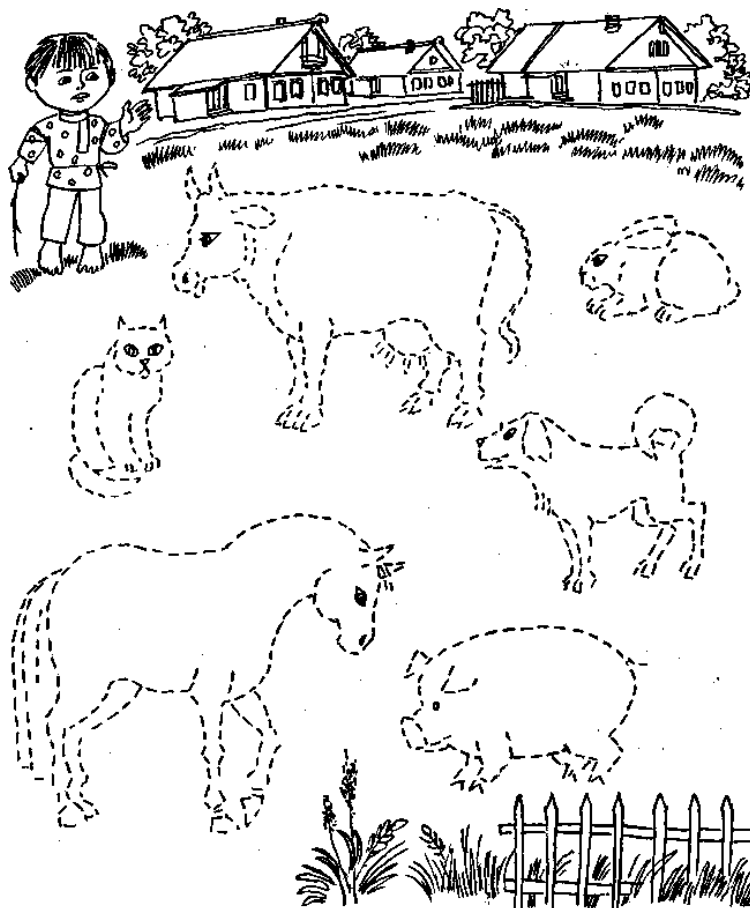
Образец: Части тела у свињи - голова (уши, глаза, нос, рот), туловище, ноги, копыта, хвост.



3. Какие животные спрятались, назови? Раскрась собаку.



4. Кого ты видишь на картинке? Обведи по точкам и раскрась свинью.



5. Прочитай слова. Какое слово лишнее? Почему?

I, II группа учащихся – читают слова и называют лишнее слово

III группа учащихся – работают с предметными картинками животных

Корова, собака, кошка, медведь.

Заяц, свинья, лиса, волк.

Олень, ёж, овца, кабан.

3. Тема: Дикие животные.

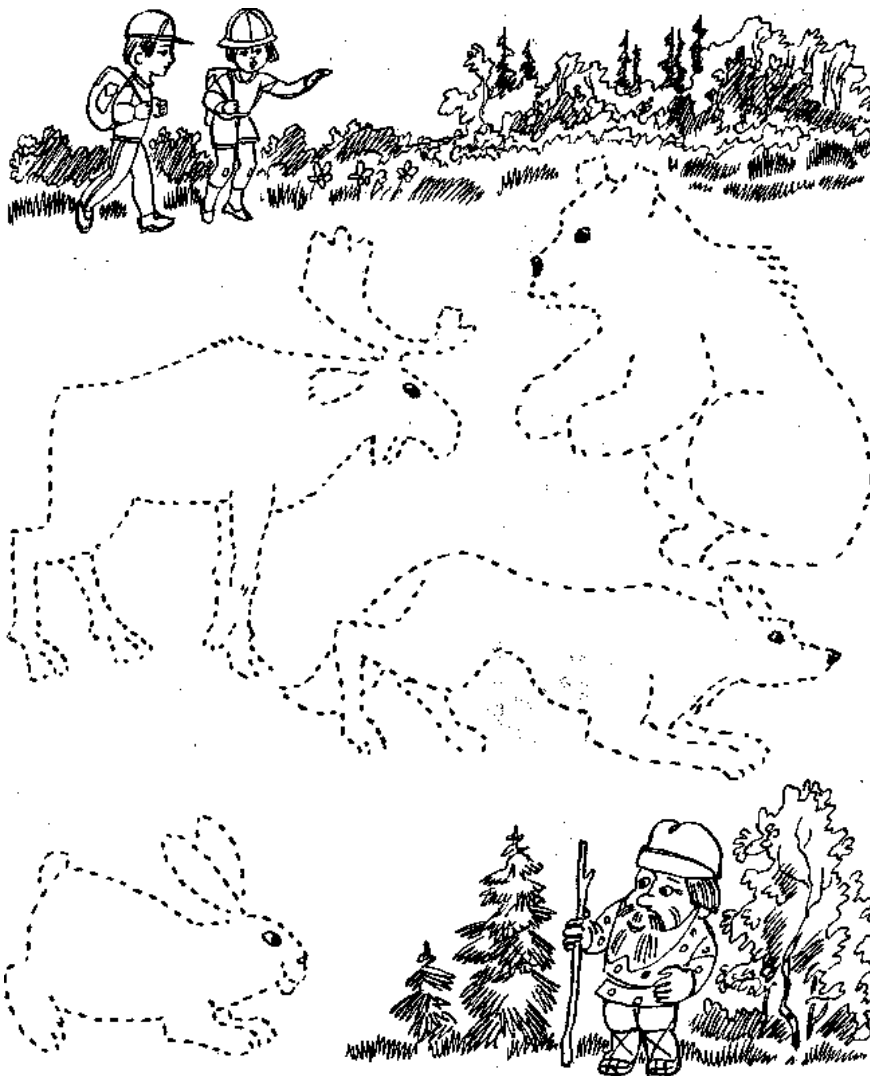
1. Рассмотрите картинку. Назовите всех изображённых здесь животных. Какие это животные (дикие или домашние)? Почему ты так думаешь?



2. Какие животные спрятались, назовите? Раскрасьте медведя.



3. Кого ты видишь на картинке? Обведи по точкам и раскрась волка.



IV. Раздел. Весна. Сезонные изменения в природе.

1. Тема: Весна пришла!

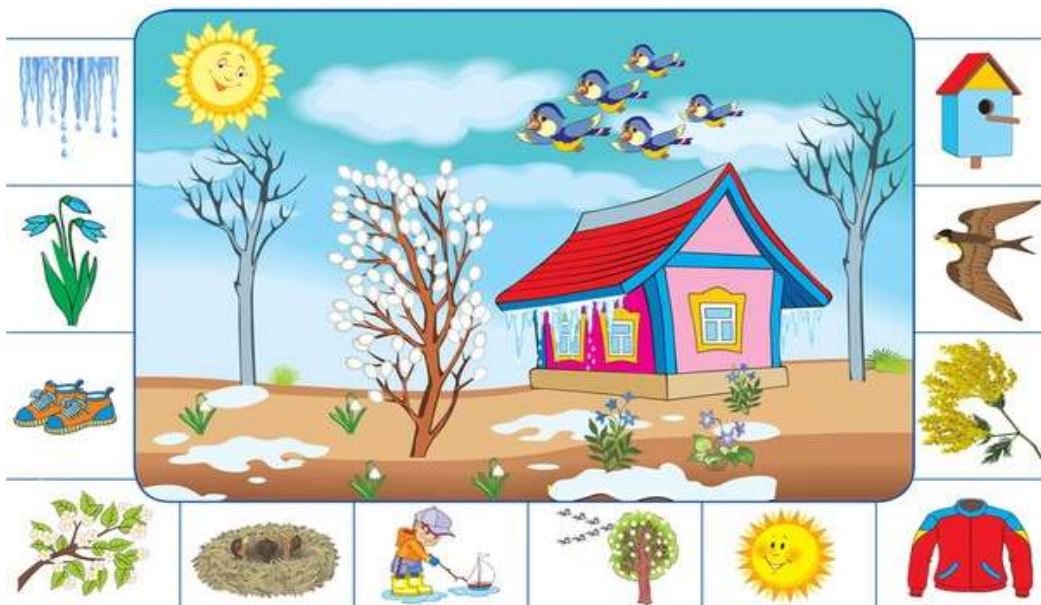
1. Отгадай загадку

Снег чернеет на полянке,
С каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки.
Это, что за время года. (Весна)

2. Рассмотр и назови время года, изображенное на картинке. Почему ты так думаешь?



3.Рассмотри картинку и назови признаки весны.



4.Рассмотри картинку. Назови время года. Почему так думаешь? Раскрась картинку.



2. Тема: Птицы.

1.Рассмотри картинку. Назови птиц. Какие это птицы (зимующие или перелётные)? Почему ты так думаешь?



2.Расскажи об этой птице по вопросам учителя.



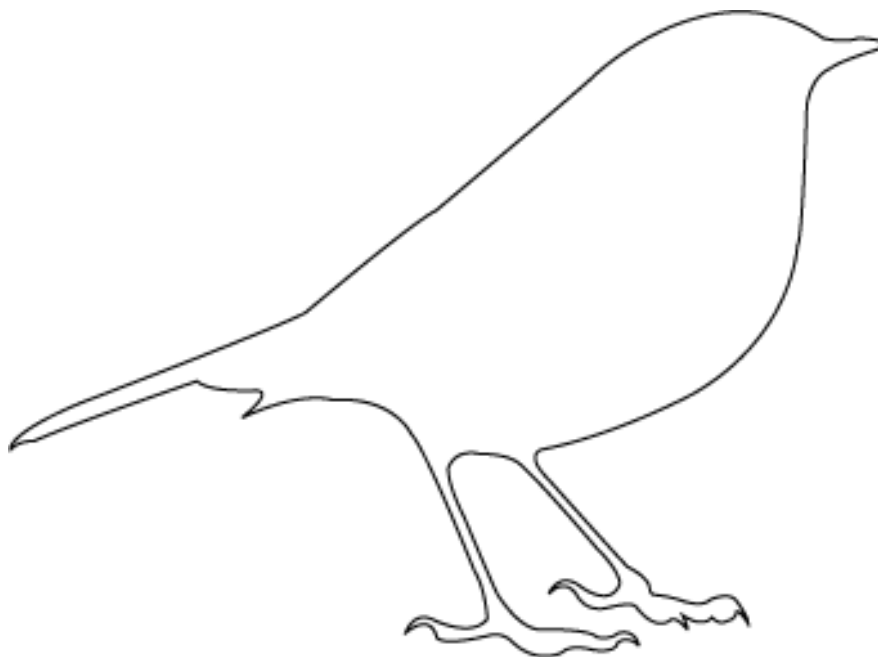
- Назови птицу?
- Назови цвет?
- Назови части тела?
- Чем покрыто тело?
- Чем питается?
- Как передвигается?
- Где живёт?

- Птица перелётная или зимующая?

3. Помоги птицам найти свой дом и расскажи, где они живут (Например: скворец живёт в скворечнике; ласточка живёт в маленьком гнёздышке и т.д.)



4. Узнай и назови по силуэту птицу. Кто это? Каким цветом раскрасишь птицу? Раскрась скворца.



3. Тема: Насекомые.

1. Рассмотрите картинку. Кого ты видишь на картинке? Назови одним словом.

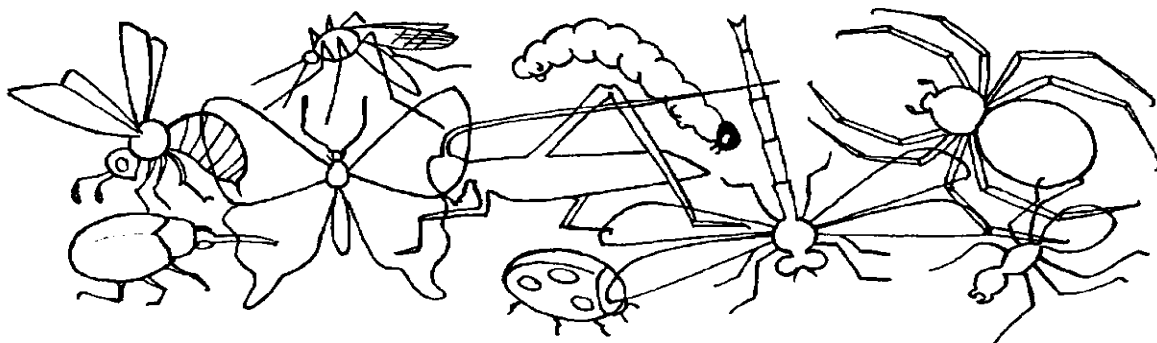


2. Расскажи о данных насекомых по вопросам учителя.



- Кто это?
- Какой величины?
- Назови цвет?
- Назови части тела?
- Чем питается?
- Как передвигается?
- Где живет?
- Где зимует?
- Полезное или вредное?

3. Какие насекомые спрятались на картинке? Раскрась божью коровку.



4. Тема: Труд людей в мае.

1. Рассмотрите картинки. Что делают дети?



-Какие из этих работ ты наблюдал весной? Расскажи, в каких работах ты принимал участие весной.

2.Рассмотри картинку. Что делают дети. Раскрась картинку.



V. Раздел. Лето. Сезонные изменения в природе

1.Тема: Здравствуй, лето!

1.Отгадай загадку

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает.
Когда это бывает? (Летом)

2.Рассмотри картинку и назови признаки лета.



2.Какая одежда и обувь подходит для лета? Раскрась летнюю одежду.



3. Расскажи о летнем отдыхе детей. Раскрась картинки.



4. Рассмотрите картинки. Составьте предложения по картинкам. Раскрасьте картинки.



Содержание Рабочей тетради

I. Раздел. Осень. Сезонные изменения в природе.

Золотая Осень!.....	4 - 6
Труд людей осенью. Сбор урожая.....	4 - 7
Овощи.....	7 - 9
Фрукты.....	9-12
Ягоды.....	13-14

II. Раздел. Растения в природе и их значение в жизни человека.

Сад. Садовые растения.....	14-15
Растения: деревья, кусты, травы.....	16-17
Цветы.....	17-18

III. Раздел. Зима. Сезонные изменения в природе.

Зимушка зима.....	18-20
Домашние животные.....	20-22
Дикие животные.....	22-23

IV. Раздел. Весна. Сезонные изменения в природе.

Весна пришла!.....	23-24
Птицы.....	25-26
Насекомые.....	27-28
Труд людей в мае.....	28-29

V. Раздел. Лето. Сезонные изменения в природе.

Здравствуй, лето!.....	29-31
------------------------	-------

Библиографический список

1. Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида [Текст]/ метод. пособие/ Д.И. Барышникова, Е.Д. Худенко. – М.: АРКТИ, – 2003. – 310с.
2. Баширова Т.Б. Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 4 классах [Текст]/ Т.Б. Баширова, С.М. Соколова. – Иркутск: Изд-во ИИПКРО, 2011. – 128с.
3. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года [Текст]/ популярное пособие/ Н.Н. Гусарова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 24с.
4. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников [Текст]/ популярное пособие/ М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001 – 224с.
5. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст]/ популярное пособие/ Ярославль: Академия развития, 2006. – 240с.
6. Каюмова С.Х. Приметы зимы/С.Х. Каюмова// Воспитатель. – 2014. – №1 – С. 40 – 43.
7. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию [Текст]/ метод. рек./ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, – 2007. – 30с.
8. Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс [Текст]/ Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. – М.:АРКТИ, – 2004. – 152с.
9. Шелкунова О.В. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]/ О.В. Шелкунова. – Иркутск: ИГПУ, 2008.